

Речевое развитие

«Посуда бывает разной» (средняя группа)

Воспитатель: Шейнова Г.А.

Посуда бывает разной

Задачи:

- обогащать опыт содержательного внеситуативного общения;
- вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками;
- побуждать задавать вопросы;
- уточнять значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда»;
- активизировать прилагательные;
- уточнять и закреплять правильное произношение звуков [л], [л'].

Оборудование: предметы посуды: кастрюля, ложка, вилка, тарелка, солонка; картинки с изображениями предметов кухонной, столовой и чайной посуды*; мел, наборное полотно, метка.

Воспитатель. Послушайте рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Все пробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И прическу, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней и подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

- Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла ее, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

- Мы и не заметили, как Мария выросла. Не только пол метет, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и коротеньком платьице. Без прически. Без бус. Без часов.

Не они, видно, маленьких большими делают.

Как Маша пыталась стать взрослой? Что она для этого делала? Почему мама и папа подумали, что Маша становится большой?

Дети отвечают.

Хотите послушать еще раз, каким словами заканчивается рассказ? (*Зачитывает два последних абзаца.*)

Какие еще дела можно сделать, чтобы о мальчике и девочке сказали, что они взрослые?

Воспитатель выслушивает рассуждения детей, обобщает и расширяет их ответы. (Дети могут убраться игрушки, полить цветы, помочь пропылесосить и постирать, застелить постель.)

Давайте произнесем чистоговорку:

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,
Галя в кухне прибрала.
Ла-ла-ла, ла-ла-ла,
Это взрослые дела.

Повторяют чистоговорку 3—4 раза в умеренном темпе, негромко, помогая себе пальцами рук. Мыть посуду — очень взрослое дело. А вы моете посуду? Какую?

Дети отвечают.

После этого организуется игра «Угадай по описанию». Воспитатель описывает предметы посуды, а дети угадывают, что это.

Кашу и суп зачерпнет и отправит в рот. (*Ложка.*)

Отправит в рот омлет и пару вкусных котлет. (*Вилка.*)

У нее есть две ручки и крышка. Ее ставят на огонь и варят в ней бульон. (*Кастрюля.*)

В нее борщ и щи наливают и на стол выставляют. (*Тарелка.*)

Бывает разной: стеклянной, деревянной. Всех привечает, солью угощает. (*Солонка.*)

По мере отгадывания загадок-описаний воспитатель выставляет на стол предметы посуды. Затем с этими предметами организуется игра «Угадай-ка».

Воспитатель загадывает предмет, просит детей закрыть глаза и подкладывает под него метку.

Чтобы отгадать, какой предмет загадал воспитатель, детям надо задавать о нем вопросы, например: «Этот предмет металлический? Он деревянный? В него кладут соль?» и т.п.

Следующую загадку загадывает тот, кто отгадал предмет. Очередность в игре таким образом, устанавливают сами дети.

Как назвать одним словом тарелку, солонку, кастрюлю? Зачем нужна посуда?

Дети отвечают.

Правильно, посуда нужна, чтобы из нее есть и в ней готовить еду. Вот послушайте стихотворение.

Как легко приготовить обед!
Ничего в этом трудного нет,
 Это проще простого:
 Это раз — и готово!
(Если мама готовит обед.)
Но бывает, некогда маме,
И обед себе варим мы сами,
 И тогда
(Не пойму, в чем секрет!)
 Очень
 Трудно
 Готовить
 Обед!

Б. Заходер

Так в чем же этот секрет? Почему очень трудно готовить обед, когда готовишь его сам? (*Чтобы было легко готовить обед, надо хорошо уметь это делать: мыть овощи, чистить, резать, тереть, жарить.*)

Обед готовят в посуде. Эта посуда называется кухонной. Какую кухонную посуду вы знаете? В чем варят суп? Жарят котлеты? Моют овощи?

Дети отвечают.

Посуда, в которой подают к столу обед, называется столовой посудой. Какую столовую посуду вы знаете? В чем подают к столу суп? Из какой посуды едят первое блюдо? Второе?

Дети отвечают.

Чай пьют из чайной посуды. Какую чайную посуду вы знаете. В чем подают к столу сахар? Хлеб? Из чего пьют чай? В чем заваривают чай?

Дети отвечают.

В процессе беседы воспитатель демонстрирует картинки, на которых изображены предметы посуды. Дети рассматривают их.

В завершение занятия проводится игра с мячом. Дети встают в круг, воспитатель объясняет им правила игры.

Я буду бросать мяч и называть слово. Если это слово подходит к посуде, надо перекинуть мяч и согласиться: да, столовая; да, чайная. А если не подходит, сказать: нет, не пушистая; нет, не дождливая.

Слова: новая, старинная, красивая, молодая, чистая, грязная, дорогая, воздушная, кофейная, кухонная, фарфоровая, шерстяная, деревянная, пластмассовая, морская, стеклянная, глиняная,

керамическая, кружевная, кислая, хрупкая, бьющаяся.