

«Рассмотрено» на
Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 6 «Звёздочка»
протокол № _____ от _____ 2017г.

«Согласованно»
Начальник управления образования
Администрации Петровского района
_____ Н.К.Уханова

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ д/с № 6 «Звёздочка»
_____ Л.А.Колчин
Приказ № _____ от _____ 2017г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ Д/С № 6 «ЗВЁЗДОЧКА»
Г. ПЕТРОВСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

на 2017-2018 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
по реализации основной образовательной программы МБДОУ
д/с № 6 «Звёздочка» г. Петровска Саратовской области
на 2017-2018 учебный год**

Учебный план МБДОУ д/с № 6 «Звёздочка» на 2017 – 2018 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014 г.);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20.05.2015г № 2/15)

Учебный план составлен в соответствии с **основной образовательной программой МБДОУ д/с № 6 «Звёздочка»**, разработанной учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПиН 2.4.1 3049-13, примерной основной образовательной программой дошкольного образования (от 20.05.2015г № 2/15), методического комплекта к программе «Детство».

Парциальные программы:

Программа «Основы здорового образа жизни», Н.П. Смирновой, г. Саратов, 2000г.;

Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой, 1999г.

МБДОУ д/с № 6«Звёздочка» осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- Устава, утвержденного приказом
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности
- Свидетельства о государственной регистрации юридического лица

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Реализация объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение компонента ДОУ и обеспечение единства всех компонентов.

Учебный план МБДОУ д/с № 6«Звёздочка» на 2017 – 2018 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом специфики МБДОУ, программно - методического, кадрового обеспечения. Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

В 2017-2018г. в МБДОУ д/с № 6«Звёздочка» функционирует 5 общеобразовательных группы укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- ✓ 1младшая группа (2-3года)

- ✓ 2 младшая группа (3-4 года)
- ✓ Средняя группа (4-5 лет)
- ✓ Старшая группа (5-6 лет)
- ✓ Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по ФГОС ДО.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом ДОУ: федеральный компонент - не менее 60%; компонент ДОУ не более 40%.

Обязательная часть Учебного плана

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ФГОС ДО.

Обязательная часть учебного плана - образовательная деятельность представлена по следующим основным направлениям работы по областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Подразумевается естественная интеграция и ОО и видов деятельности в нормальном ритме образовательного процесса.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- ✓ совместную деятельность воспитателя и детей;
- ✓ свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- ✓ индивидуальную работу;
- ✓ совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с циклограммой совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий- мастерская) и кружковая работа.
- ✓ самостоятельную деятельность ребенка.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме в среднем уделяется 1-2 недели.

Образовательная деятельность осуществляется через непосредственную образовательную деятельность и через режимные моменты.

**Сетка совместной образовательной деятельности
воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	2мл. гр	Ср. гр.	Ст.гр.	Подгот.гр.
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	_____	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Систематически для осуществления образовательной деятельности привлекаются родители. Взаимодействие с родителями происходит через разные формы: родительские клубы, конкурсы, совместные досуги, акции, родительскую газету.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, в 1 младшей и старшей группе и во вторую половину дня проводится образовательная деятельность, не требующая повышенной познавательной активности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: - для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, - для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми 1 младшей группы и старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность в старшей группе составляет не более 25 – 30 минут в день. НОД в 1 младшей группе организуется по подгруппам. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 на самостоятельную деятельность детей 3-8 лет в режиме дня отводится 3-4 часа. Самостоятельная деятельность организуется посредством создания развивающих центров активности в каждой возрастной группе.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	1 мл. гр.	2мл.гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подгот. гр.
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	30 мин	40 мин	45мин	50 мин	50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	25 мин	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 мин	60 мин	70 мин	70 мин	60 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	40 мин	40 мин	25(25) мин	45 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	45 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин

В середине года (январь, вторая неделя) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят игры, развлечения, досуги. В октябре (2 неделя) и апреле (2 неделя) в ДОУ проводятся «Недели здоровья». В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малые коррекционные группы формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп

определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (до 6 месяцев), предусмотренный разработанной программой.

Педагогическая и психологическая диагностика в детском саду преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития. Понимание ребенка поможет педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая и психологическая диагностика (мониторинг) проводится в каждой возрастной группе 2 раза в год (сентябрь, май), **с письменного согласия родителей**. В качестве методов мониторинга используются: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Результаты мониторинга могут являться ориентирами для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам педагогической и психологической диагностики заполняется карта индивидуального развития ребенка и выстраивается индивидуальный маршрут развития ребенка. Итоги мониторинга доступны только воспитателю работающему на данной группе и доводятся до сведения родителей в индивидуальном порядке .

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей проходит во всех возрастных группах в октябре и в мае.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отражает ряд мероприятий по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-коммуникационному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

В часть Учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит физкультурно-оздоровительная, творческая, познавательная деятельность детей. Она осуществляется во вторую половину дня и организуется инструктором по физической культуре, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом. Это часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает специфику конкретного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая по дополнительной образовательной программе «Семицветик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Звёздочка» г. Петровска Саратовской области художественно-эстетического развития детей, в процессе организации различных видов детской деятельности, не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Реализация части общеобразовательной Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса: через организованную образовательную деятельность, через образовательные ситуации в режимных моментах.

Парциальные программы:

Программа «Основы здорового образа жизни», Н.П. Смирновой, г. Саратов, 2000г.;

Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой, 1999г.

Часть формируемая участниками образовательного процесса	группы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Программа «Основы здорового образа жизни»,	—	1 обр. ситуация в неделю во	1 обр. ситуация в неделю во 2 пол. дня	1 обр. ситуация в неделю во	1 обр. ситуация в неделю во 2

Н.П. Смирновой		2 пол. дня		2 пол. дня	пол. дня
ИТОГО в год по программе		33	33	33	33
«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой	—	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО в год по программе	—	64	64	63	64

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период года)
Режим работы: 10 часов и 10,5 часов

Виды деятельности	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность
В образовательном учреждении										
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание худ. лит-ры. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.00	30	07.30-08.10	40	07.30-08.15	45	07.30-08.20	50	07.30-08.25	55
Утренняя гимнастика на воздухе	—	—	08.10-08.15	5	08.10-08.15	5	08.15-08.20	5	08.20-08.25	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы-вторая половина уч.года)			—	—	08.15-08.20	5	08.20-08.25	5	08.25-08.30	5
Культурно-гигиенические процедуры	08.00-08.15	15	08.15-08.20	5	08.20-08.25	5	08.25-08.30	5	08.30-08.35	5
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15-08.35	20	08.20-08.40	20	08.25-08.45	20	08.30-08.50	20	08.35-08.50	15
Культурно-гигиенические процедуры. Игры.	08.35-09.00	25	08.40-09.00	20	08.45-09.00	15	08.50-09.00	10	08.50-09.00	10
Подготовка к прогулке. Прогулка1.. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деят. Инд. работа по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.	09.00-11.00	120	09.00-12.00	160	90.00-12.15	180	90.00-12.20	190	09.00-12.25	195
Подготовка к завтраку Завтрак 2. Культурно-гигиенические процедуры	10.00-10.20	20	10.00-10.20	20	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.00-10.10	10
Возвращение с прогулки, самост. деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.30	30	12.00-12.15	15	12.05-12.20	15	12.20-12.30	10	12.25-12.30	5
Обед.	11.30-11.50	20	12.00-12.20	20	12.20-12.40	20	12.30-12.50	20	12.30-12.50	20
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка	11.50-12.00	10	12.20-13.40	20	12.40-12.55	15	12.50-13.00	10	12.50-13.00	10

ко сну										
Дневной сон	12.00-15.00	180	12.40-15.00	140	12.55-15.00	125	13.00-15.00	120	13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.20	20	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.20	20	15.00-15.20	20
Полдник.	15.20-15.40	20	15.15-15.35	20	15.15-15.35	20	15.20-15.40	20	15.20-15.40	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, театрализация, инд. работа, общение по интересам	15.40-16.00	20	15.35-15.50	15	15.35-15.55	20	15.40-16.05	25	15.40-16.10	30
Прогулка 2. Командные эстафеты. Подвижные игры, развлечения на улице, самостоятельные игры. Постепенный уход домой	16.00-17.30	90	15.50-17.30	100	15.55-17.30	95	16.05-17.30	85	16.10-18.00	110
Режим дня дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон.	17.30-20.40 20.40-06.30		17.30-20.40 20.40-06.30		17.30-20.40 20.40-06.30		17.30-20.40 20.40-06.30		18.00-20.40 20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Режим работы: 10 часов и 10,5 часов

Виды деятельности	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность	
В образовательном учреждении											
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание худ. лит-ры. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.00	30	07.30-08.10	40	07.30-08.15	45	07.30-08.20	50	07.30-08.20	50	
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	5	08.10-08.15	5	08.10-08.15	5	08.15-08.20	5	08.20-08.25	5	
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы-вторая половина уч.года)	—		—	—	08.15-08.20	5	08.20-08.25	5	08.25-08.30	5	
Культурно-гигиенические процедуры	08.05-08.15	10	08.15-08.25	10	08.20-08.25	5	08.25-08.30	5	08.30-08.35	5	
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15-08.35	20	08.25-08.45	20	08.25-08.45	20	08.30-08.50	20	08.35-08.50	15	
Культурно-гигиенические процедуры. Игры.	08.35-09.00	25	08.45-09.00	15	08.45-09.00	15	08.50-09.00	10	08.50-09.00	10	
НОД	Непосредственная образовательная деятельность	09.00-09.30	10	09.00-09.40	15	09.00-09.50	20	09.00-09.55	25	09.00-10.50	30
			10				15				20
	Перерыв между НОД		10		10		10		10		20
Совместная деятельность, игры, беседы.	09.30-09.55	25	09.40-10.10	30	09.50-10.10	20	09.55-10.10	15	10.50-11.00	10	
Подготовка к завтраку Завтрак 2. Культурно-гигиенические процедуры	09.55-10.05	10	10.10-10.20	10	10.10-10.20	10	10.10-10.20	10	10.10-10.20	10	
Подготовка к прогулке. Прогулка1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Инд. работа по отработке	10.05-11.20	80	10.20-12.10	110	10.20-12.15	115	10.20-12.20	120	11.00-12.30	90	

Од. Ролевые игры и т.д.										
Возвращение с прогулки, самост. деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.40	20	12.10-12.20	10	12.15-12.30	15	12.20-12.35	15	12.30-12.40	10
Обед.	11.40-12.00	20	12.20-12.40	20	12.30-12.50	20	12.35-12.55	20	12.40-13.00	20
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	12.00 - 12.10	10	12.40-12.50	10	12.50-13.00	10	12.55-13.05	10	13.00-13.10	10
Дневной сон	12.10-15.10	180	12.50-15.00	130	13.00-15.00	120	13.05-15.05	120	13.10-15.10	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.10-15.25	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.05-15.20	15	15.10-15.25	15
Полдник.	15.25-15.40	15	15.15-15.30	15	15.15-15.30	15	15.20-15.35	15	15.25-15.40	15
НОД	15.45-16.15	30	--	--	--	--	15.45-16.10	25*	--	--
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, театрализация, инд. работа, общение по интересам	15.40-16.20	30	15.30-16.15	45	15.30-16.15	45	15.35-16.30	30	15.40-16.30	50
Прогулка 2. Подвижные игры, развлечения на улице, самостоятельные игры. Постепенный уход домой	16.20-17.30	70	16.15-17.30	75	16.15-17.30	75	16.30-17.30	60	16.30-18.00	90
Режим дня дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.	17.30-20.40 20.40-06.30		17.30-20.40 20.40-06.30		17.30-20.40 20.40-06.30		17.30-20.40 20.40-06.30		18.00-20.40 20.40-06.30	
Ночной сон.										

*в зависимости то того, есть НОД или отсутствует