

«Рассмотрено» на:
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2017г.

«Согласовано» на:
Управляющем совете
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

«Утверждаю»:
Заведующая МБДОУ
д/с № 6 «Звёздочка»
Л.А.Колчина
Приказ № 155 от 28.08.2017 г.

**Дополнительная образовательная программа
«Звуковичок»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 «Звёздочка»
г. Петровска Саратовской области
социально - педагогической направленности
на 2017 – 2018 учебный год**

г. Петровск
2017 г.

Структура программы

Разделы программы		Стр.
1	Паспорт программы	3- 4
2	Пояснительная записка	5- 6
3	Планируемые результаты	6- 7
4	Содержание и объем программы	7- 13
5	Учебный план	13- 14
6	Календарный учебный график	14- 15
7	Организационно – педагогические условия	15- 22
8	Оценочные материалы	23

Паспорт программы

Наименование программы/ направленность	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок»
Уровень	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	от 5- 6 лет
Нормативно-правовая основа для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) - Устав МБДОУ детский сад №6 «Звёздочка» г. Петровска Саратовской области
Аннотация содержания ДОП	Дополнительная общеразвивающая программа (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

	<p>личности детей дошкольного возраста.</p> <p>В программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ детский сад № 6 «Звёздочка» г. Петровска Саратовской области</p> <p>Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы.</p> <p>Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает исполнение нескольких разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лексико-грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
<p>Текущий статус ДОП:</p>	<p>предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста</p>

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения дошкольников показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии (как тяжёлые, так и незначительные) неуклонно растёт. Любая речевая патология, в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств), отрицательно влияет на психологическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Речевая готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, наш детский сад выбрал социально – педагогическое направление дополнительного образования.

Цель программы – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте; - расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений,

доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза ;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

При построении Программы учитывались следующие **принципы**:

- учет механизмов нарушения речи;
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет ведущей деятельности;
- поэтапность;
- учет индивидуальных особенностей;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями.

Планируемые результаты освоения программы и способы их определения (4-5 лет)

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «Звук», «Слог», «Предложение» на практическом уровне.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно – ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

(5-6 лет)

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

Содержание и объем программы

Программа раскрывает сущность логопедического воздействия, которое заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. При подготовке и проведении индивидуального занятия учитель-логопед учитывает:

формулировку темы и цели занятия;

определённость этапов занятия, их взаимосвязь и последовательность;

постепенность усложнения лексического и грамматического материала;

разнообразие занятия при помощи игр и игровых приёмов;

зону ближайшего развития ребёнка;

дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

краткость и чёткость формулируемых инструкций для детей;

использование разнообразного и красочного наглядного материала;

положительный эмоциональный фон занятия, планируя эмоциональные подъёмы с учётом увеличения сложности излагаемого материала.

Так как речь связана с движениями речевого аппарата, большое место при устранении дефектов звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика. Значение её вполне оправдано, так как произношение звуков речи – сложный двигательный навык.

Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов и объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков необходимы для правильного произношения звуков.

В зависимости от формы звукового дефекта употребляется тот или иной комплекс артикуляционных упражнений. Их вид, длительность проведения, разовая дозировка зависят от характера и тяжести речевого нарушения.

Учитель-логопед подбирает целесообразные движения и учит ребёнка правильно их применять, т.е. предъявлять определённые требования к качеству движений: точность, чистоту, плавность, силу, темп, устойчивость перехода от одного движения к другому.

Не менее важным является развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Эта задача является первоочередной в том

случае, если дефекты звукопроизношения обусловлены несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам, когда нарушено или затруднено различие входящих в состав слова фонем. Задания на выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из протокола речи, различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки, упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза – неотъемлемая часть коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения. Программа рассматривает процесс исправления неправильного звукопроизношения в три этапа:

I этап – постановка звука

II этап – автоматизация звука

III этап – дифференциация смешиваемых звуков.

Постановка звука в большинстве случаев – более сложный искусственный процесс, чем самостоятельное появление звука у ребёнка, поскольку с физиологической точки зрения постановка звука – это создание нового условного рефлекса.

Дошкольники часто подражают звукам окружающего мира или артикуляции учителя-логопеда в ходе включения детей в игровую ситуацию.

В других случаях в качестве обходного пути используются сохраненные звуки, близкие по месту, способу артикуляции тем звукам, правильному произношению которых необходимо научить ребёнка (например, сохраненными звуками, опорными для постановки звука [ш] могут служить звуки [с], [т], [р]). В более сложных случаях требуется механическая помощь.

Автоматизация звука – это введение вновь созданной и закреплённой простой связи речевого звука в более сложные последовательные структуры

– слова и фразы. Работа на этом этапе рассматривается как затормаживание старых, неправильных динамических стереотипов и выработку новых. Этот процесс требует очень большой осторожности и постепенности, которые выражаются в переходе от изолированного звука к различным типам слогов и звукосочетаний, затем к словам с данным звуком, предложениям, а в дальнейшем к различным видам развернутой речи.

Если дефект звукопроизношения проявляется в виде замен или смешения звуков, необходимо перейти к этапу дифференциации вновь выработанного звука со звуком, который употребляется в качестве его заменителя. Работа над дифференциацией начинается только тогда, когда оба звука могут быть правильно произнесены в любом звукосочетании.

Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков: дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развёрнутой речи. В тех случаях, когда у ребёнка наблюдается искажённое произношение звука, а не его замена другим звуком, дифференциация не нужна.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР 3 уровня первого года обучения.

I. Развитие общей и артикуляционной моторики.

- развитие речевого дыхания;
- темпа речи;
- подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков Ш, Ж, Л, Л', Р, Р';
- формирование четкости произношения.

II. Звукопроизношение:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;
- постановка звуков Ш, Ж, Л, Л';
- автоматизация поставленных звуков в слогах, слова, предложениях, скороговорках, стихах, текстах.

III. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- развитие фонематического слуха;
- узнавание не речевых звуков;
- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса;
- различение слов близких по звуковому составу;
- выделение звуков из ряда звуков, из слов;
- дифференциация звуков С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р, , слогов;
- определение позиции звука в слове.

IV. Расширение словарного запаса:

- обеспечение перехода пассивного словаря в активный;
- расширить объем правильно произносимых существительных.
- развивать понимание обобщающего слова;
- развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов;
- расширить понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

V. Формирование грамматического строя речи:

- образование и использование, относительные и притяжательные прилагательные;

- согласование прилагательных и числительных с существительными в роде и падеже;
- составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия;
- составлять простые предложения с союзами.

VI. Формирование связной речи:

- умение слышать ошибки в своей и чужой речи;
- отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
- составлять рассказы - описания, по предложенному плану;
- пересказ.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР 3 уровня второго года обучения

I. Развитие общей и артикуляционной моторики:

- совершенствование речевого дыхания;
- совершенствование звучности и подвижности голоса;
- продолжение работы над четкостью дикции;
- продолжать работу по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата;
- подготовка речевого аппарата к произнесению звуков Р, Р'

II. Звукопроизношение:

- постановка звуков Р, Р' и их автоматизация в слогах, словах, и предложениях;
- продолжение автоматизации поставленных звуков первого года обучения Ш, Ж, Л, Л' в поговорках, скороговорках, текстах, собственной речи.

III. Работа над слоговой структурой слова:

- правильное произнесение трех-, четырех-, и пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой;
- выполнение слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;
- подбор слов с заданным количеством слогов.

IV. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- совершенствование фонематического слуха;
- совершенствование умений подбирать слов на заданный звук;
- навыки дифференциации согласных звуков по – мягкости, звонкости – глухости;
- совершенствование умения выделять звук на фоне слова;
- совершенствование дифференциации звуков С-Ш, Ш-Ж, С-З, С-Ц, З-Ж, Р-Л, слогов;
- определение позиции звука в слове;
- выполнение звукового анализа и синтеза слов, состоящих из пяти звуков.

V. Расширение словарного запаса:

- дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, словами в переносном значении, однокоренными словами;
- использование в речи слов-антонимов и слов – синонимов;
- дальнейшее обогащение прилагательными с уменьшительно ласкательными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением;
- введение однородных определений, дополнениями, сказуемыми.

VI. Формирование грамматического строя речи:

- совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий;
- образовывать имена существительные с увеличительными суффиксами;
- образование имен прилагательных в сравнительной степени;
- подбор определений к сущ.;
- образование глаголов в форме будущего и простого и будущего сложного;
- составление простых и распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных;
- анализ простых распространенных предложений.

VI. Формирование связной речи:

- совершенствование составления описательных рассказов, по картине и серии картин.

Содержание работы по преодолению ФФНР

I. Развитие общей и артикуляционной моторики.

- развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- развитие навыка мягкого голосоуправления;
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;
- темпа речи;
- подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков Ш, Ж, Р, Р', Л;
- формирование четкости произношения.

II. Звукопроизношение:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;
- постановка звуков Ш, Ж, Р, Р', Л;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, скороговорках, стихах, текстах.

III. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- развитие фонематического слуха;
- различение одинаковых слов, фраз, звуков по высоте, тембру голоса;
- различение гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки;
- различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам: в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях, в речевой деятельности;

- различение слов близких по звуковому составу;
- выделение звуков из ряда звуков, из слов;
- дифференциация С-Ш, Ж-З, Ш-Ж, Л-Р, Рь-Ль, Р-Рь звуков, слогов;
- определение позиции звука в слове;
- различение согласных звуков по признакам глухой – звонкий, твердый – мягкий.

IV. Работа над слоговой структурой слова:

- различение на слух длинных и коротких слов;
- воспроизведение цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
- воспроизведение цепочки слогов со стечением согласных;
- усвоение и использование слов различной звукослоговой структурой;
- формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

V. Формирование связной речи:

- умение слышать ошибки в своей и чужой речи;
- отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
- составлять рассказы - описания, по предложенному плану;
- пересказ.

Содержание работы при фонетическом нарушении речи

1. Развитие фонематического восприятия звуков (Л) ,(Ль), (Р), (Рь).
2. Подготовительные упражнения для развития артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика).
3. Постановка звуков (Л) ,(Ль), (Р), (Рь).
4. Автоматизация звуков (Л) ,(Ль), (Р), (Рь):
 - в слогах:
 - прямых,
 - обратных,
 - со стечениями согласных,
 - в позиции между гласными;
 - в словах:
 - в ударных слогах,
 - в безударных слогах,
 - в слогах со стечениями согласных;
 - во фразах, насыщенных закрепляемым звуком:
 - в чистоговорках,
 - в предложениях,
 - в пословицах, поговорках,
 - в скороговорках;
 - в текстах (стихотворных и прозаических, насыщенных данным звуком).
5. Введение звуков (Л), (Ль), (Р), (Рь) в самостоятельную речь:
 - пересказ прочитанного текста:
 - по вопросам,

- самостоятельно;
- составление рассказов:
- по сюжетным картинкам,
- по сериям сюжетных картинок,
- по плану,
- по опорным словам,
- на заданную тему и т.д.

Учебный план

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.1. 3049-13
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей"
- Устав МБДОУ д/с №6 «Звёздочка»

1. Режим оказания образовательной услуги

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг.

1.2. Режим и продолжительность оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

1.2.1. Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительностью от 20 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Первые две недели учебного года (1,2 недели сентября) проводится заключение договоров с родителями и начальная диагностика: обследование речи детей 4-6 лет. Последние 2 недели мая – повторная диагностика по усвоению учебных программ и повторное обследование речи детей.

Продолжительность учебного года составляет **30** недель с учетом каникулярного времени:

Прием воспитанников на обучение по дополнительной программе производится по заявлениям родителей (законных представителей) в начале учебного года с 28 августа по 15 сентября.

1.2.2. Продолжительность занятий составляет:

- в старшей группе - 20- 25 минут
- в подготовительной группе – 30 минут.

1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- индивидуальные занятия
- подгрупповые занятия

Календарный учебный график

Дополнительная услуга	Возраст детей	Итого										
		го	в неделю	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
«Звуковичок»	5-6	1	4	4	4	3	4	4	4	3	30	
«Звуковичок»	5-6	1	4	4	4	3	4	4	4	3	30	

Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение: педагог ДОУ работающий по данной программе, должен иметь высшее специальное образование по специализации «дошкольная педагогика», переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Учитель – логопед».

Организационно-образовательный процесс:

Дополнительная программа предназначена для детей 5 - 7 лет. Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Наполняемость группы детей для занятий по Программе зависит от количества поданных родителями (законными представителями) заявлений и подписанных ими договоров.

Время в режиме дня для организации и проведения НОД по дополнительной общеразвивающей программе

Возраст	Время	Дни недели	Продол.
5- 6 лет	Инд. 15.40-16.10; 16.20-16.50	Вторник	30 минут

Методы, приёмы и формы образовательного процесса:

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринологии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющих в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности, *с-съ, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Методы, приемы для развития детей с речевыми нарушениями

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

К практическим методам логопедического воздействия относятся:

1. Упражнения – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательно-

исполнительские (выполнение согласно заданному образцу), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

2. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Наглядные методы представляют собой те способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

К наглядным методам относятся:

просмотр профиля органов артикуляции, выполнение артикуляционных упражнений, показ образца задания и способа действия.

Основными **словесными методами** являются рассказ, беседа, чтение. Кроме традиционных методов используются и

нетрадиционные.

Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

К нетрадиционным методам относятся: музыкотерапия, сказкотерапия, релаксационные упражнения.

Учебно - методическое обеспечение

№	Название	Автор	Год
1	«Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Коррекция нарушений речи	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Москва «Просвещение» 2009г
	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Москва «Просвещение» 2009г
2	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»	Г. А. Каше, Т. Б. Филичева	1993г

3	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Н. В. Нищева	Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2009 г
4	«Справочник логопеда»	М. А. Поваляева	Москва «Феникс» 2002 г.
5	«Словообразовательный словарь»	О. Б. Сиротинина	Саратов «Слово»1997г.
6	«Основы логопедии»	Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина	Москва 1989 г.
7	«Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»	А. В. Ястребова	Москва «Просвещение» 1978 г.
8	«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»	Л. Н. Ефименкова	Москва «Владос» 2001 г.
9	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	В. В Коноваленко, С. В. Коноваленко	Москва «Гном» 2001 г.
10	« Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Москва 2004 г.
11	«Волшебный мир звуков и слов»	Е. А Пожиленко	Москва 2002 г.
12	« Учимся правильно и четко говорить»	М. И. Лозбякова	Москва «Вентана- Граф» 2003 г.
13	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	З. Е. Агранович	Санкт- Петербург 2002г
14	«Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов»	О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская	Москва 2003г
15	« Звуки на все руки»	Л. Я. Гадасина, О. Г. Ивановская	Санкт- Петербург 2003г

16	« От слова к Букве»	Н. А. Федосова	Москва «Просвещение» 2001 г.
17	« Говорим правильно. 6 лет»	А. С. Герасимова	Москва «Олма- Пресс» 2002 г
18	« Речевая карта ребенка с ОНР»	Н. В. Нищева	Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2003 г
19	«Логопедическая тетрадь»	С. В. Бурдина	
20	« Трудный звук, ты наш друг!»	И. Л. Лебедева	Москва «Вентана- Граф» 2004 г.
21	« Говорим правильно»	Т. С. Резниченко , О. Д. Ларина	Москва «Росмэн» 2002 г.
22	« Логопедические игры для дошкольников»	С Васильева, Н Соколова	Москва « Школьная Пресса» 2001 г.
23	«Фонетическая ритмика»	Т. М Власова , А. Н. Пфафенродт	Москва 1996
24	« Стертая дизартрия у детей»	Е. Ф. Архипова	Москва 2006 г
25	«Преодоление нарушения письма»	Е. В. Мазанова	Москва «Аквариум»2006г
26	« Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза»	Е. В. Мазанова	Москва « Аквариум» 2006г
27	«Секреты прилагательных и тайны глаголов»	Л. М. Козырева	Ярославль «Академия развития» 2001г.
28	« Тайны твердых и мягких согласных»	Л. М. Козырева	Ярославль «Академия развития» 2001г.
29	«Загадки звуков, букв и слогов»	Л. М. Козырева	Ярославль «Академия развития» 2001г.
30	«Инновации- в логопедическую практику»	О. Е. Громова	Москва 2008 г.

31	«Технология личностно-ориентированного образования»	И. С. Якиманская	Москва «Сентябрь» 2000г.
32	«Уроки логопеда»	Е. Косинова	Москва 2011г
33	«Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»	В. М. Акименко	Ростов –на –Дону «Феникс»2011г
34	«Фронтальные логопедические занятия»	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко 2 период	Москва «Гном» 2011г
35	«Фронтальные логопедические занятия»	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко 3 период	Москва «Гном»2010 г
36	«Фронтальные логопедические занятия»	Л. С. Лылова	Воронеж 2012 г
37	«Конспекты логопедических занятий»	О. Н. Лиманская	Москва «ТЦ Сфера» 2010 г
38	«Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»	О. Н. Лазаренко	Москва «Айрис-пресс»2011 г
39	«200 упражнений для развития общей и мелкой моторики»	Е. А. Солнцева, Т. В. Белова	Москва «Астрель» 2007 г
40	«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»	Л. С. Лылова	Воронеж 2012 г
41	«Индивидуальные логопедические занятия»	О. В. Тырышкина	Волгоград «Учитель»2012 г.
42	«Страна пальчиковых игр»	М. С. Рузина, С. Ю. Афонькин	Санкт-Петербург 1997 г
43	«Сборник логопедических упражнений»	Я. Л. Юдина, Н. С. Захарова	Москва «Вако» 2010 г.
44	«Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой»	М. Н. Щетинин	Москва «Метафора» 2006
45	«Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов»	О. А. Степанова	Москва «Творческий центр» 2008 г
46	«Альбом по развитию речи»	В. С. Володина	Росмэн 2010 г
47	«Составляем рассказы по картинкам»	Е. Бортникова	Екатеринбург «Книгомир» 2010г.
48	«Обогащаем словарный запас»	Т. А. Ткаченко	Екатеринбург «Книгомир» 2011
49	«Рабочая программа учителя-	сост.	Изд. Учитель

	логопеда ДОУ в соответствии с ФГОС»	Ю.А.Афонькина, Н. А. Кочугова	2013г Волгоград
50	«Логопедические игры»	И. Скворцова	Москва 2014г
51	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»	Н.Е. Теремкова	Изд.Гном 2013 г
52	«Развиваем речь ребенка»	С. Гаврина, Н. Кутявина	Москва 2014 г

Материально – техническое обеспечение

Оборудование и дидактические материалы в логопедическом кабинете расположены соответственно следующим центрам:

Центр речевого развития.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала.
3. 4 стульчика для занятий у зеркала.
4. Шпатели одноразовые, вата, марлевые салфетки, спирт, ватные диски.
5. Пособия для развития длительного выдоха: «Цветы», «Домики», «Бабочки», «Разноцветные кружочки», «Снежинки», «Тучки».
6. Картотека материалов для автоматизации звуков.
7. Альбом по развитию речи (В. С. Володина)
8. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
9. Серии демонстрационных картин «Времена года», «Мир природы. Животные», «Насекомые», «Птицы», «Транспорт»
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Логопедические тетради Бурдина С. В. на свистящие, шипящие, сонорные звуки.
12. Настольно- печатные дидактические игры для автоматизации звуков в словах и предложениях.

Центр моторного и конструктивного развития.

- Трафареты.
- Массажные мячики.
- Мешочки с наполнением.
- Средние и мелкие бусы разных цветов и гибкие проволочки для их нанизывания.
- Разноцветные прищепки.
- Массажные щетки.
- Пазлы.
- Шарики Су- Джок

Оценочные материалы

Успешность овладения содержанием Программы ребенком отслеживается методами диагностики: обследование звукопроизношения, обследование артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия на основе:

1. Иншакова О.Б. « Индивидуальное обследование устной речи детей старшего дошкольного возраста»
 2. Грибова О.Е. « Экспресс – диагностика сформированности устной речи у детей дошкольного возраста»
- с фиксацией результатов в речевую карту (Приложение 1).